|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Информационно - познавательный проект **«Олимпийское движение»**для детей старшей группы. **Актуальность:** Здоровье – главная ценность жизни, занимающая самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. В то же время оно является одним из ведущих условий успешного социального и экономического развития общества. Формирование здорового образа жизни – государственно важная задача, вызванная снижением уровня здоровья и физического состояния современного общества.  Ситуацию усугубляют большие психоэмоциональные нагрузки, отсутствие навыков личной гигиены, режима дня, полноценного питания, наличие вредных привычек и  знаний о важности и  необходимости двигательной активности, а значит и умений в этой области у большинства взрослых. Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Олимпийское образование дошкольников  дает возможность объединить  воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста  не только  в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи, детского сада. Активное участие родителей в педагогическом процессе  создает необходимые условия для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни.**Проблема:** поверхностный интерес к спорту (современные дети думают, что спорт – это развлечение, и не знают, какой это серьезный, каждодневный труд), недостаточная информированность об олимпийских играх и их возникновении, о зимних видах спорта.Цель: * развитие устойчивого интереса к спорту, Олимпийским играм, как части общечеловеческой культуры;
* формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением.
* формировать у детей осознанное отношение к физическому саморазвитию и совершенству;

**Задачи (для детей):**-формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей;-познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями своих земляков;-изучить качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады;-закреплять представления о зимних видах спорта, познакомить с олимпийскими зимними видами сорта;-формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом, развивать стремление к здоровому образужизни;-воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, развивать творчество, образное мышление;-формировать проектно-исследовательские умения и навыки в ходе реализации проекта: выявлять проблему, самостоятельно искать нужное решение и анализировать полученные результаты.**Задачи (для педагогов):****-** разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями в практику преемственности по вопросам здорового образа жизни в семье;- создать информационную базу (оформление картотек, создание конспектов, презентаций, планирование, подбор музыкального материала и др.);-создать условия для благополучного и комфортного состояния детей в процессе выполнения проекта;- повысить уровень физической готовности воспитанников;-привлечь к взаимодействию социальных партнеров.**Задачи (для родителей):**-участвовать в создании выставок,  презентаций, принимать участие в спортивном празднике;-создать условия для физического самосовершенствования ребенка дома.**Задачи (социальных партнеров):** - разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с социальными партнерами практику преемственности по вопросам здорового образа жизни в семье.Паспорт проекта.Вид проекта - комплексныйТип проекта - смешанный (информационный, познавательный)Длительность проекта - краткосрочный (1 месяц)Срок реализации проекта - с 12 января. по 5 февраля Участники проекта: Дети старшей группы №1 «Бабочки», воспитатели, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, родители, социальные партнеры. Продукты проектной деятельности :   - создание иллюстрационного материала «Олимпийские игры»;- создание стенгазет «За здоровый образ жизни»;- фотовыставка «Мы – будущие Олимпийцы»;- детские рисунки «Олимпиада глазами детей»;- детские работы по заявленной теме.**Мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1 этап - подготовительный | Определяет цели и задачи, осуществляет сбор и уточнение информации, выбирает оптимальные варианты, составляет план деятельности | Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем. | Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем, дополняют собственными.  |
| 2 этап – практическая деятельность по решению задач (основной этап) | Организуют работу через занятия с применением эффективных методов и приемов. Оказывают практическую помощь детям. | Формируют знания, умения и навыки. Изготовление поделок, рисунков. | Выполняют вместе с детьми совместные работы на заявленную тематику.  |
| 3этап – анализ проектной деятельности и оценка результатов (заключительный этап) | Анализируют деятельность детей и соотносит полученные результаты с поставленными задачами. Организация выставки детских поделок, рисунков, а также совместных работ детей и родителей. | Участвуют в организации выставки своих работ выполненных на занятиях по художественно-эстетическому развитию, а также работ выполненных совместно с родителями. | Участвуют в организации выставок, а также в совместных открытых мероприятиях. |

**Перспективный план работы в старшей группе №1 «Бабочки» в рамках проекта «Наша Олимпиада»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятий | Цель | Дата проведения |
| Беседа с детьми на тему: «Что такое Олимпиада?» | Формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей. | 11 январяПонедельник |
| Беседа с детьми на тему «Возникновение Олимпийских игр»Консультация для родителей «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»Просмотр презентации «История Олимпиады». | Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.Донести до родителей информацию о том, что физические упражнения, игры, прогулки на свежем воздухе с участием взрослых (родителей) помогут формированию у детей позитивного отношения к своему здоровью.Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. | 12 январяВторник |
| Познавательное развитие. Развивающее занятие с детьми на тему: «Символы и талисманы Олимпиады 2014 года!»Дидактические игры «Назови вид спорта», «Назови лишний вид спорта». | Формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям; познакомит с символами олимпиады.Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в игре. | 13января Среда |
| Чтение  стихов, пословиц, поговорок о спорте, здоровье.Художественно - эстетическое развитие(Рисование) «Олимпийский огонь»Дидактические игры «Доскажи словечко», «Угадай, что это», «Узнай вид спорта» | Научить детей понимать смысл поговорок и пословиц, а также закрепить умение уметь работать с текстом. Продолжать знакомить детей с историей происхождения олимпийской символики (флаг, огонь, олимпийские кольца и т. д) Закреплять умение рисовать кистью и красками; развивать внимание, память. Воспитывать волевые качества - терпение, умение доводить работу до конца.Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в игре; воспитывать целеустремлённость, самостоятельность в принятии решений. | 14 январяЧетверг |
| Беседа с детьми на тему «Какими качествами должен обладать Олимпиец?»Художественно - эстетическое развитие( Лепка) «Символ Олимпиады» | Формировать у детей представление спортивных качествах олимпийцев, которые необходимы для победы.Учить детей лепить игрушку конструктивным или комбинированным способом; лепить из целого куска приемом вытягивания, развивать воображения, умение планировать работу. | 15 январяПятница |
| Рисование «Фигура человека (спортсмена) в движении».Дидактическая игра «Найди и назови Олимпийские символы», «Собери эмблему Олимпийских игр». | Развивать чувство пропорции; способствовать формированию графических умений в изображение человека - спортсмена; дать практику детям в изучении и зарисовках живой фигуры человека в различных позах в движении.Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в игре. Закрепить знания детей об олимпийской символике. | 18 январяПонедельник |
| Спортивный досуг «В гости к Снеговику»Речевое развитие( развитие речи) Составление описательного рассказа «Мой любимый вид спорта» | Создание условий для укрепления здоровья детей, воспитание волевых качеств; развитие стремления к победе и уверенности в своих силах, участвуя в играх, эстафетах, творческих номерах.Развитие связной речи, закреплять умение детей составлять описательные  рассказы, развивать у детей умение выражать свои мысли; развитие внимания. расширение словарного запаса детей. | 19 январяВторник |
| «Зимняя спартакиада»Оформление выставки рисунков детей в группе на тему «Олимпиада глазами детей» | Вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом, закаливать организм детей; закреплять навыки ходьбы на лыжах, катания на санках – «ледянках»; метания снежков в цель; воспитывать чувство патриотизма, коллективизма и взаимовыручки; умение управлять своей деятельностью.Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением. | С 20- 22 январяСредаЧетвергПятница. |
|  Беседа с детьми на тему «Олимпийцы нашей страны»Организация и проведение зимних игр и забав в ледовом городке .Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «Талисманы Олимпиады».Оформление фотовыставки «Мы – будущие олимпийцы» | Познакомить детей со знаменитыми олимпийцами, которые боролись за победу в олимпийских играх, рассказать о их достижениях в спорте.Развивать и совершенствовать навыки игровой деятельности.Способствовать сплочению детского коллектива; доброжелательного отношения друг к другу.Закреплять умение рисовать кистью и красками; развивать внимание, память. Воспитывать волевые качества - терпение, умение доводить работу до конца.Воспитание у всех участников проекта активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции. | 25 январяПонедельник |
| Этюды: «Спортсмен радуется победе», «Спортсмен проиграл»Презентация «Зимние Олимпийские виды спорта».Слушание песен А. Пахмутовой на тему «Спорт».Разучивание песни о спорте. | Содействовать всестороннему развитию личности дошкольников по средствам работы с этюдами. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста, развивать воображение, фантазию.Познакомить детей с зимними видами спорта, которые включены в Олимпийские игры, с помощь показа презентации.Познакомит детей с новыми музыкальными произведениями А. Пахмутовой на тему «Спорт» | 26 январяВторник |
| Беседа с детьми на тему: «Почему победа на Олимпиаде самая почетная?»Буклет «Десять советов родителям по приобщению детей к занятиям физической культурой дома»Игры- имитации: «Лыжник», «Хоккеист», «Биатлонист».Познавательное развитие. Конструирование из крупного строительного материала «Стадион». | Способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр.Заинтересовать, настроить родителей и детей для занятий физкультурой дома, используя нестандартное оборудование.Развивать творчество в движении, ловкость; формировать выдержку, терпение; слушать и правильно выполнять инструкции.Развивать наглядно образное и элементы логического мышления, воображение, стремление к творчеству, познанию нового, желание экспериментировать. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям спортом. | 27 января Среда |
| Беседа «Герои и боги Олимпа» (рассказать о подвигах Геракла).Игры – эксперименты «Каковы мои физические возможности»Художественно - эстетическая деятельность ( рисование) «Флаг олимпиады» | Познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр, с их символикой и традициями.Формировать интерес и любовь к спорту.Учить детей самостоятельно оценивать свою физическую подготовку.Познакомить детей с олимпийской символикой**–**флагом. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, выбирать цвета для закрашивания, наносить штрихи равномерно, не оставляя белых участков. После окончания работы оценить свои работы и радоваться результату. | 28 января Четверг |
| Беседа с детьми на тему «Хочешь ли ты стать спортсменом и почему?»Социально - коммуникативное развитие. Заучивание стихотворения «Спорт не любит ленивых» (с использованием мнемотехники)Художественно- эстетическое развитие (аппликация) «Олимпийский флаг. Олимпийский огонь» С/р игра «Детский сад» (сюжет «Занятие физкультурой»).         | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.Развивать умение чувствовать и воспроизводить образность языка стихотворения. Воспитывать интерес к литературе.Закрепить знания детей об олимпийской символике**–**флаг. Продолжать учить детей правильно держать ножницы. После окончания работы оценить свои работы и радоваться результату.Учить детей принимать роль инструктора по физической культуре, выполнять несколько последовательных игровых действий, ставить игровые цели. | 29 января Пятница |
| Занятие- беседа с детьми «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»Опытно-экспериментальная деятельность «Исследование спортивного оборудования и снаряжения, изготовленного из разного материала (коньки, клюшка, шайба, шлем и др.), способы крепленияПросмотр м/ф «Талисманы Олимпийских игр в Сочи в 2014 г» (Мишка, Зайка, Леопард).Оформление вставки в группе - стенгазеты «За здоровый образ жизни» | Дать детям представление о том, что упражнения по трудности выполнения бывают разные. Воспитывать желание проводить зарядку ежедневно.Обобщение опыта семейного воспитания по оздоровлению детей.Развивать наглядно образное и элементы логического мышления, воображение, стремление к творчеству, познанию нового, желание экспериментировать.Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в процессе просмотра мультфильма. Закрепить знания детей о талисманах Олимпийских игр.Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей, желание заботиться о своем здоровье. | 1 февраляПонедельник |
| Социально—коммуникативное развитие. Занятие «Спорт – залог здоровья»Дидактическая игра «Закончи предложение» (Хоккеист - …, Биатлонист - … и др.).Выпуск газеты «Здоровячок»Рисование «Спортивная эмблема группы» | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в игре. Закрепить знания детей некоторых видах спорта.Донести до родителей информацию в доступной форме о программе обеспечивающей реализацию областей «Физическая культура» «Здоровье».Развивать умение самостоятельно задумывать работу по заявленной теме. После окончания работы оценить свои работы и радоваться результату. | 2 февраляВторник |
| Открытое занятие по физическому развитию «Упражняясь, мы растём - мы сильнее с каждым днем»Игры с клюшкой и шайбой: «Попади в ворота», «Проведи и не задень», «Дай пас».Чтение из книги Г. П. Шалаевой «Хочу стать чемпионом. Большая книга о спорте». | Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством занятий физкультурой.Развивать точность, глазомер, быс­троту, выносливость, координацию дви­жений. Обучать правилам безопасной иг­ры, действиям вдвоем, втроем; воспиты­вать выдержку, взаимопонимание.Оказать положительное влияние на патриотическое воспитание, совершенствовать познавательное развитие детей. | 3 февраля Среда |
| Познавательно - игровая деятельность (Викторина) «Путешествие по континентам» Консультация для родителей….С/р игра «Магазин» (сюжет «Спортивные товары», «Спортивная тренировка») | Закрепить знания детей о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать умение самостоятельно связно излагать свои мысли; развивать интерес к различным видам спорта, желание им заниматься. Заинтересовать, настроить родителей и детей заниматься спортом, вести активный образ жизни, для улучшения физического состояния организма. Учить детей ставить для себя игровые цели в соответствии с принятой ролью, развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | 4 февраляЧетверг |
| Спортивный праздник. Встреча с именитыми спортсменами.  | Формирование у детей осознанного отношения к физическому саморазвитию и совершенству;развитие устойчивого интереса к спорту, Олимпийским играм, как части общечеловеческой культуры. | 5 февраля Пятница |

**Методическое обеспечение**1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 76 с.2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. – Волгоград: Перемена, 2001. – 83 с.3. Ильин Е. Знаменитые кольца. – М.: Физкультура и спорт,1978. – 78 с.4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы. – М.: АРКТИ, 2004. – 87 с.5. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005. – 69 с.6. Колесник М.Н., Трушник В.И., Громак А.Г.Спортивные праздники круглый год. – М.: ИКЦ «Март», 2004. – 66 с.7. Малов В.И. Я познаю мир. Спорт. Детская энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 113 с.8. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2013. – 34 с.9. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 97 с.10. Росс С. Греция / Перевод А. Озерова. – М.: Эксмо, 2006. – 145 с.11. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 91 с.12. Штейнбах В.Л. Герои Олимпийских игр. – М.: Эксмо, 2008. – 83 с.13. Хачатурян В. Древняя Греция. История, быт, нравы. – М.: Слово, 200214. Цветкова О.В. Взаимодействие детского сада и семьи в олимпийском образовании дошкольников. – СПб: АНО «Гелиос», 201015. Интернет-ресурсы. |