|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Информационно - познавательный проект **«Олимпийское движение»**  для детей старшей группы.  **Актуальность:** Здоровье – главная ценность жизни, занимающая самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. В то же время оно является одним из ведущих условий успешного социального и экономического развития общества. Формирование здорового образа жизни – государственно важная задача, вызванная снижением уровня здоровья и физического состояния современного общества.  Ситуацию усугубляют большие психоэмоциональные нагрузки, отсутствие навыков личной гигиены, режима дня, полноценного питания, наличие вредных привычек и  знаний о важности и  необходимости двигательной активности, а значит и умений в этой области у большинства взрослых.  Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Олимпийское образование дошкольников  дает возможность объединить  воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста  не только  в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи, детского сада. Активное участие родителей в педагогическом процессе  создает необходимые условия для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни. **Проблема:** поверхностный интерес к спорту (современные дети думают, что спорт – это развлечение, и не знают, какой это серьезный, каждодневный труд), недостаточная информированность об олимпийских играх и их возникновении, о зимних видах спорта.  Цель:   * развитие устойчивого интереса к спорту, Олимпийским играм, как части общечеловеческой культуры; * формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением. * формировать у детей осознанное отношение к физическому саморазвитию и совершенству;   **Задачи (для детей):** -формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей; -познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями своих земляков; -изучить качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады; -закреплять представления о зимних видах спорта, познакомить с олимпийскими зимними видами сорта; -формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом, развивать стремление к здоровому образу жизни; -воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, развивать творчество, образное мышление; -формировать проектно-исследовательские умения и навыки в ходе реализации проекта: выявлять проблему, самостоятельно искать нужное решение и анализировать полученные результаты. **Задачи (для педагогов):**  **-** разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями в практику преемственности по вопросам здорового образа жизни в семье; - создать информационную базу (оформление картотек, создание конспектов, презентаций, планирование, подбор музыкального материала и др.); -создать условия для благополучного и комфортного состояния детей в процессе выполнения проекта;  - повысить уровень физической готовности воспитанников;  -привлечь к взаимодействию социальных партнеров. **Задачи (для родителей):** -участвовать в создании выставок,  презентаций, принимать участие в спортивном празднике; -создать условия для физического самосовершенствования ребенка дома. **Задачи (социальных партнеров):**  - разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с социальными партнерами практику преемственности по вопросам здорового образа жизни в семье.  Паспорт проекта.  Вид проекта - комплексный  Тип проекта - смешанный (информационный, познавательный)  Длительность проекта - краткосрочный (1 месяц)  Срок реализации проекта - с 12 января. по 5 февраля  Участники проекта:  Дети старшей группы №1 «Бабочки», воспитатели, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, родители, социальные партнеры.  Продукты проектной деятельности :    - создание иллюстрационного материала «Олимпийские игры»; - создание стенгазет «За здоровый образ жизни»; - фотовыставка «Мы – будущие Олимпийцы»;  - детские рисунки «Олимпиада глазами детей»;  - детские работы по заявленной теме.  **Мероприятия**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этапы проекта | Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей | | 1 этап - подготовительный | Определяет цели и задачи, осуществляет сбор и уточнение информации, выбирает оптимальные варианты, составляет план деятельности | Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем. | Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем, дополняют собственными. | | 2 этап – практическая деятельность по решению задач (основной этап) | Организуют работу через занятия с применением эффективных методов и приемов. Оказывают практическую помощь детям. | Формируют знания, умения и навыки. Изготовление поделок, рисунков. | Выполняют вместе с детьми совместные работы на заявленную тематику. | | 3этап – анализ проектной деятельности и оценка результатов (заключительный этап) | Анализируют деятельность детей и соотносит полученные результаты с поставленными задачами. Организация выставки детских поделок, рисунков, а также совместных работ детей и родителей. | Участвуют в организации выставки своих работ выполненных на занятиях по художественно-эстетическому развитию, а также работ выполненных совместно с родителями. | Участвуют в организации выставок, а также в совместных открытых мероприятиях. |   **Перспективный план работы в старшей группе №1 «Бабочки» в рамках проекта «Наша Олимпиада»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название мероприятий | Цель | Дата проведения | | Беседа с детьми на тему: «Что такое Олимпиада?» | Формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей. | 11 января  Понедельник | | Беседа с детьми на тему «Возникновение Олимпийских игр»  Консультация для родителей «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»  Просмотр презентации «История Олимпиады». | Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Донести до родителей информацию о том, что физические упражнения, игры, прогулки на свежем воздухе с участием взрослых (родителей) помогут формированию у детей позитивного отношения к своему здоровью.  Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. | 12 января  Вторник | | Познавательное развитие. Развивающее занятие с детьми на тему: «Символы и талисманы Олимпиады 2014 года!»  Дидактические игры «Назови вид спорта», «Назови лишний вид спорта». | Формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям; познакомит с символами олимпиады.  Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в игре. | 13января  Среда | | Чтение  стихов, пословиц, поговорок о спорте, здоровье.  Художественно - эстетическое развитие  (Рисование) «Олимпийский огонь»  Дидактические игры «Доскажи словечко», «Угадай, что это», «Узнай вид спорта» | Научить детей понимать смысл поговорок и пословиц, а также закрепить умение уметь работать с текстом.  Продолжать знакомить детей с историей происхождения олимпийской символики (флаг, огонь, олимпийские кольца и т. д) Закреплять умение рисовать кистью и красками; развивать внимание, память. Воспитывать волевые качества - терпение, умение доводить работу до конца.  Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в игре; воспитывать целеустремлённость, самостоятельность в принятии решений. | 14 января  Четверг | | Беседа с детьми на тему «Какими качествами должен обладать Олимпиец?»  Художественно - эстетическое развитие  ( Лепка) «Символ Олимпиады» | Формировать у детей представление спортивных качествах олимпийцев, которые необходимы для победы.  Учить детей лепить игрушку конструктивным или комбинированным способом; лепить из целого куска приемом вытягивания, развивать воображения, умение планировать работу. | 15 января  Пятница | | Рисование «Фигура человека (спортсмена) в движении».  Дидактическая игра «Найди и назови Олимпийские символы», «Собери эмблему Олимпийских игр». | Развивать чувство пропорции; способствовать формированию графических умений в изображение человека - спортсмена; дать практику детям в изучении и зарисовках живой фигуры человека в различных позах в движении.  Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в игре. Закрепить знания детей об олимпийской символике. | 18 января  Понедельник | | Спортивный досуг «В гости к Снеговику»  Речевое развитие  ( развитие речи) Составление описательного рассказа «Мой любимый вид спорта» | Создание условий для укрепления здоровья детей, воспитание волевых качеств; развитие стремления к победе и уверенности в своих силах, участвуя в играх, эстафетах, творческих номерах.  Развитие связной речи, закреплять умение детей составлять описательные  рассказы, развивать у детей умение выражать свои мысли; развитие внимания. расширение словарного запаса детей. | 19 января  Вторник | | «Зимняя спартакиада»  Оформление выставки рисунков детей в группе на тему «Олимпиада глазами детей» | Вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом, закаливать организм детей; закреплять навыки ходьбы на лыжах, катания на санках – «ледянках»; метания снежков в цель; воспитывать чувство патриотизма, коллективизма и взаимовыручки; умение управлять своей деятельностью.  Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением. | С 20- 22 января  Среда  Четверг  Пятница. | | Беседа с детьми на тему «Олимпийцы нашей страны»  Организация и проведение зимних игр и забав в ледовом городке .  Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «Талисманы Олимпиады».  Оформление фотовыставки «Мы – будущие олимпийцы» | Познакомить детей со знаменитыми олимпийцами, которые боролись за победу в олимпийских играх, рассказать о их достижениях в спорте.  Развивать и совершенствовать навыки игровой деятельности. Способствовать сплочению детского коллектива; доброжелательного отношения друг к другу.  Закреплять умение рисовать кистью и красками; развивать внимание, память. Воспитывать волевые качества - терпение, умение доводить работу до конца.  Воспитание у всех участников проекта активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции. | 25 января  Понедельник | | Этюды: «Спортсмен радуется победе», «Спортсмен проиграл»  Презентация «Зимние Олимпийские виды спорта».  Слушание песен А. Пахмутовой на тему «Спорт». Разучивание песни о спорте. | Содействовать всестороннему развитию личности дошкольников по средствам работы с этюдами. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста, развивать воображение, фантазию.  Познакомить детей с зимними видами спорта, которые включены в Олимпийские игры, с помощь показа презентации.  Познакомит детей с новыми музыкальными произведениями А. Пахмутовой на тему «Спорт» | 26 января  Вторник | | Беседа с детьми на тему: «Почему победа на Олимпиаде самая почетная?»  Буклет «Десять советов родителям по приобщению детей к занятиям физической культурой дома»  Игры- имитации: «Лыжник», «Хоккеист», «Биатлонист».  Познавательное развитие. Конструирование из крупного строительного материала «Стадион». | Способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр.  Заинтересовать, настроить родителей и детей для занятий физкультурой дома, используя нестандартное оборудование.  Развивать творчество в движении, ловкость; формировать выдержку, терпение; слушать и правильно выполнять инструкции.  Развивать наглядно образное и элементы логического мышления, воображение, стремление к творчеству, познанию нового, желание экспериментировать. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям спортом. | 27 января  Среда | | Беседа «Герои и боги Олимпа» (рассказать о подвигах Геракла).  Игры – эксперименты «Каковы мои физические возможности»  Художественно - эстетическая деятельность  ( рисование) «Флаг олимпиады» | Познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр, с их символикой и традициями.  Формировать интерес и любовь к спорту.  Учить детей самостоятельно оценивать свою физическую подготовку.  Познакомить детей с олимпийской символикой**–**флагом. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, выбирать цвета для закрашивания, наносить штрихи равномерно, не оставляя белых участков. После окончания работы оценить свои работы и радоваться результату. | 28 января  Четверг | | Беседа с детьми на тему «Хочешь ли ты стать спортсменом и почему?»  Социально - коммуникативное развитие. Заучивание стихотворения «Спорт не любит ленивых» (с использованием мнемотехники)  Художественно- эстетическое развитие (аппликация) «Олимпийский флаг. Олимпийский огонь»  С/р игра «Детский сад» (сюжет «Занятие физкультурой»). | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.  Развивать умение чувствовать и воспроизводить образность языка стихотворения. Воспитывать интерес к литературе.  Закрепить знания детей об олимпийской символике**–**флаг. Продолжать учить детей правильно держать ножницы. После окончания работы оценить свои работы и радоваться результату.  Учить детей принимать роль инструктора по физической культуре, выполнять несколько последовательных игровых действий, ставить игровые цели. | 29 января  Пятница | | Занятие- беседа с детьми «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  Опытно-экспериментальная деятельность «Исследование спортивного оборудования и снаряжения, изготовленного из разного материала (коньки, клюшка, шайба, шлем и др.), способы крепления  Просмотр м/ф «Талисманы Олимпийских игр в Сочи в 2014 г» (Мишка, Зайка, Леопард).  Оформление вставки в группе - стенгазеты «За здоровый образ жизни» | Дать детям представление о том, что упражнения по трудности выполнения бывают разные. Воспитывать желание проводить зарядку ежедневно.  Обобщение опыта семейного воспитания по оздоровлению детей.  Развивать наглядно образное и элементы логического мышления, воображение, стремление к творчеству, познанию нового, желание экспериментировать.  Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в процессе просмотра мультфильма. Закрепить знания детей о талисманах Олимпийских игр.  Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей, желание заботиться о своем здоровье. | 1 февраля  Понедельник | | Социально—коммуникативное развитие. Занятие «Спорт – залог здоровья»  Дидактическая игра «Закончи предложение» (Хоккеист - …, Биатлонист - … и др.).  Выпуск газеты «Здоровячок»  Рисование «Спортивная эмблема группы» | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.  Развивать логическое внимание, умение анализировать, способствовать проявлению творческой активности детей в игре. Закрепить знания детей некоторых видах спорта.  Донести до родителей информацию в доступной форме о программе обеспечивающей реализацию областей «Физическая культура» «Здоровье».  Развивать умение самостоятельно задумывать работу по заявленной теме. После окончания работы оценить свои работы и радоваться результату. | 2 февраля  Вторник | | Открытое занятие по физическому развитию «Упражняясь, мы растём - мы сильнее с каждым днем»  Игры с клюшкой и шайбой: «Попади в ворота», «Проведи и не задень», «Дай пас».  Чтение из книги Г. П. Шалаевой «Хочу стать чемпионом. Большая книга о спорте». | Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством занятий физкультурой.  Развивать точность, глазомер, быс­троту, выносливость, координацию дви­жений. Обучать правилам безопасной иг­ры, действиям вдвоем, втроем; воспиты­вать выдержку, взаимопонимание.  Оказать положительное влияние на патриотическое воспитание, совершенствовать познавательное развитие детей. | 3 февраля  Среда | | Познавательно - игровая деятельность (Викторина) «Путешествие по континентам»    Консультация для родителей….  С/р игра «Магазин» (сюжет «Спортивные товары», «Спортивная тренировка») | Закрепить знания детей о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать умение самостоятельно связно излагать свои мысли; развивать интерес к различным видам спорта, желание им заниматься.  Заинтересовать, настроить родителей и детей заниматься спортом, вести активный образ жизни, для улучшения физического состояния организма.  Учить детей ставить для себя игровые цели в соответствии с принятой ролью, развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | 4 февраля  Четверг | | Спортивный праздник. Встреча с именитыми спортсменами. | Формирование у детей осознанного отношения к физическому саморазвитию и совершенству;  развитие устойчивого интереса к спорту, Олимпийским играм, как части общечеловеческой культуры. | 5 февраля  Пятница |   **Методическое обеспечение**  1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 76 с.  2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. – Волгоград: Перемена, 2001. – 83 с.  3. Ильин Е. Знаменитые кольца. – М.: Физкультура и спорт,1978. – 78 с.  4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы. – М.: АРКТИ, 2004. – 87 с.  5. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005. – 69 с.  6. Колесник М.Н., Трушник В.И., Громак А.Г.Спортивные праздники круглый год. – М.: ИКЦ «Март», 2004. – 66 с.  7. Малов В.И. Я познаю мир. Спорт. Детская энциклопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 113 с.  8. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2013. – 34 с.  9. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 97 с.  10. Росс С. Греция / Перевод А. Озерова. – М.: Эксмо, 2006. – 145 с.  11. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 91 с.  12. Штейнбах В.Л. Герои Олимпийских игр. – М.: Эксмо, 2008. – 83 с.  13. Хачатурян В. Древняя Греция. История, быт, нравы. – М.: Слово, 2002  14. Цветкова О.В. Взаимодействие детского сада и семьи в олимпийском образовании дошкольников. – СПб: АНО «Гелиос», 2010  15. Интернет-ресурсы. |